

**муниципальное бюджетное общеобразовательное**

**учреждение «Школа № 149 имени Героя Российской Федерации А.И. Баранова» городского округа Самара**

Рассмотрено

на заседании МО

Протокол № 1 от

«29» августа 2021г.

СОГЛАСОВАНО:

«29» августа 2021 г.

Зам. директора по НМР

\_\_\_\_\_/Петрова Г.С./

УТВЕРЖДАЮ:

Директор \_\_\_\_/Усманова С.И./

Приказ № 240

от « 30 » августа 2021г.

М.П.

**ПРИНЯТО**

на педсовете:

Протокол № 1 от

« 30 » августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по истории**

**(углубленный уровень)**

**Классы: 10-11**

**Составитель: Петрова Г.С.**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету История 10-11 класс построена и реализуется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО); Основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, авторской программы: «История России» 6-10 классы – Арсентьев, А. А. Данилов и др. М., Просвещение 2016

#### **Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:**

1. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. В 3ч. Базовый и углубленный уровень / М.М.Горинов, Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др.; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2019.
2. Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история Новейшая история 10 класс Базовый и углубленный уровень М., Просвещение 2019
3. А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. История России. 6-10 классы. Рабочая программа. Базовый и углубленный уровни. М., Просвещение, 2020
4. Несмелова М.Л., Середнякова Е.Г., Сороко-Цюпа А.О. История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. 10 класс. Базовый и углублённый уровни, М., Просвещение, 2020
5. О.Н.Журавлева, Т.И.Пашкова История России в 2-х частях 11 класс, базовый и углубленный уровень М, Вентана-Граф 2020
6. Рабочая программа по истории России 10-11 класс под редакцией В.А.Тишкова. Базовый и углубленный уровень М. Вентана-Граф 2019

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России и изучается на ступени среднего общего образования в качестве обязательного. Для изучения истории на углубленном уровне в учебном плане предлагается по 4 часа в неделю (34 недели в год) в 10 и 11 классах, общее количество часов 272(по 136 ч в год) Учебный курс "История" в 10-11 классах включает в себя Историю России и Всеобщую историю, поэтому обучение **целесообразней проводить синхронизируя данные курсы**, поскольку события мировой и отечественной истории связаны друг с другом тесным образом.

#### **Цели изучения Истории в средней школе.**

-формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной само-идентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного

российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

-овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

-формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

-воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

## **Планируемые результаты освоения курса (личностные, метапредметные, предметные)**

### Личностные результаты:

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### Метапредметные результаты:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)

Предметные результаты:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

#### **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- *использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;*
- *анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;*
- *устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;*
- *определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;*
- *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;*
- *целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;*
- *знать основные подходы (концепции) в изучении истории;*
- *знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;*
- *работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;*
- *исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;*
- *корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;*
- *представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.*

## Содержание учебного курса

### Новейшая история

#### Мир накануне и в годы Первой мировой войны

##### Мир накануне Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

##### Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США.

Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

##### Межвоенный период (1918–1939)

##### Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

### **Версальско-вашигтонская система**

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.

### **Страны Запада в 1920-е гг.**

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.

### **Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии**

Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

### **Великая депрессия. Мировой экономический кризис.**

#### **Преобразования Ф. Рузвельта в США**

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.

#### **Нарастание агрессии. Германский нацизм**

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

#### **«Народный фронт» и Гражданская война в Испании**

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

#### **Политика «умиротворения» агрессора**

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

#### **Развитие культуры в первой трети XX в.**



Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

## **Вторая мировая война**

### **Начало Второй мировой войны**

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германско-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

### **Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане**

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.

### **Коренной перелом в войне**

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

### **Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам**

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.

### **Разгром Германии, Японии и их союзников**

Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

### **Соревнование социальных систем**

#### **Начало «холодной войны»**

Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

### **Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы**

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

### **Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции**

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

### **«Разрядка»**

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

### **Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века**

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

### **Достижения и кризисы социалистического мира**

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

### **Латинская Америка в 1950–1990-е гг.**

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

### **Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.**

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке. Арабские страны и возникновение государства Израиль.

Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

### **Современный мир**

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений.

Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

## **История России**

### **Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921**

#### **Россия в Первой мировой войне**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание

экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

### **Великая российская революция 1917 г.**

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции

1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

### **Первые революционные преобразования большевиков**

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

### **Созыв и разгон Учредительного собрания**

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

### **Гражданская война и ее последствия**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные»

продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

### **Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»**

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества.

Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. Наш край в годы революции и Гражданской войны.

### **Советский Союз в 1920–1930-е гг. СССР в годы нэпа. 1921–1928**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии

и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишenci. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

### **Советский Союз в 1929–1941 гг.**

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки.

Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные

формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг.

Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике.

Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.

Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Наш край в 1920–1930-е гг.

### **Великая Отечественная война. 1941–1945**

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание

дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагерь уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу.

Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения.

Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте. Победа СССР в



Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

### **Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной

демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

### **«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х**

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса.

Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к

Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура.

Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги».

Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г.

Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953–1964 гг.

### **Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х**

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация.

Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.

Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова.

Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности.

«Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве.

Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.).

Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания.

Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе.

Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964–1985 гг.

### **Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)**

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты.

Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева.

Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения.

Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти.

Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР.

Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР.

Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским

руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1985–1991 гг.

### **Российская Федерация в 1992–2012 гг. Становление новой России (1992–1999)**

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ.

Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром.

Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен.

«Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС».

Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и

стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров.

Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией.

Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.

Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С.

Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе.

Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан.

Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992–1999 гг.

### **Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации**

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева.

Президентские выборы 2012 г.

Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность.

Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии.

Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство.

Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX– начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР.

Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция.

Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы.

Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.

Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии.

Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет.

Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства.

Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000–2012 гг.

## **11 класс**

### **История. Россия до 1914 г.**

#### **От Древней Руси к Российскому государству**

#### **Введение**

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.

#### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Появление и расселение человека на территории современной России.  
Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.

### **Восточная Европа в середине I тыс. н.э.**

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Соседи восточных славян.

### **Образование государства Русь**

Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Дискуссии о происхождении Древнерусского государства. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.

Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население.

Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение.

Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.

### **Русь в конце X – начале XII в.**

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства.

Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад.

Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры.

Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.

### **Русь в середине XII – начале XIII в.**

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль



церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

### **Русские земли в середине XIII – XIV в.**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

### **Формирование единого Русского государства в XV веке**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.

### **Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству**

#### **Россия в XVI веке**

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в.

Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.

### **Смута в России**

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.

### **Россия в XVII веке**

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война. Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав. Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники.

Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина. Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

### **Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи**

#### **Россия в эпоху преобразований Петра I**

Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги.

Провозглашение России империей. Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

### **После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии.

Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.

### **Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II**

Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.

### **Россия при Павле I**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи.

Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. Культурное пространство Российской империи

Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета.

Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

### **Российская Империя в XIX – начале XX века**

#### **Российская империя в первой половине XIX в.**

Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета.

Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.).

Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги.

Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в.

Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление.

Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.).

Революционно- социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения.

Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.).

Географические экспедиции, их участники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампи́р, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.).

Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

### **Российская империя во второй половине XIX в.**

Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение.

Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства.

Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне.

Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. Начало рабочего движения. «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.

Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор.

Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны.

Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». Россия в международных отношениях конца XIX в.

Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела.

Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

### **Российская империя в начале XX в.**

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. Политика модернизации «сверху». С.Ю. Витте.

Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России.

Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в. Аграрный вопрос.

Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика.

Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения.

Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов).

Рабочее движение. «Полицейский социализм».

Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка.

Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Миллюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы.

Итоги и значение революции.

Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь России в 1912–1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс

История России 100 часов

Всеобщая история 36 часов

№	Наименования раздела, темы	Кол-во часов	Элементы содержания	КЭС	Планируемые результаты		КПУ
					Предметные	Личностные и метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные) Л.П.К.Р.	
1	<i>Мир в начале XX в.</i>	1	Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. <i>Расширение избирательного права.</i> Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. <i>Гонка вооружений и милитаризация.</i> <i>Пропаганда.</i> Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.		- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;	оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;  выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	1.1 1.2 2.3 2.4
	<b>Россия в годы «великих потрясений»</b>	ИР 14 ВИ 4					
2	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1	Россия и мир накануне Первой мировой войны.	3.1	- понимание предмета, ключевых вопросов и	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,	1.3 1.4

		<p>Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов.</p> <p><i>Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики.</i></p> <p>Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. <i>Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту.</i></p> <p><i>Благотворительность.</i></p> <p>Введение государством карточной системы снабжения в городе и</p>		<p>основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;</p>	<p>способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</p>	<p>2.3 2.5 2.7</p>
--	--	---	--	---	---	----------------------------



			разверстки в деревне. <i>Война и реформы: несбывшиеся ожидания.</i> Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.				
3-4	<i>Первая мировая война: фронт и тыл</i>	2	Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX века и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно – политический союзов. Раскол великих держав на два противоборствующих блока – Тройственный союз и Антанту. Гонка вооружений. Рост националистических настроений в европейском обществе. Цели и планы участников вой-ны. Характер войны. Основные фронты, этапы, сражения.	3.1.1.	– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;  – осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания	приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;  самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;  оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;	1.3 1.4 2.3 2.5 2.7
5-6	<i>Послевоенное мироустройство Версальско- Вашингтонская система</i>	2	Революционная волна после Первой мировой войны		– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и	оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения	

		<p>Образование новых национальных государств. <i>Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР.</i></p> <p>Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика.</p> <p><i>Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.</i></p> <p>Образование Коминтерна. <i>Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.</i></p> <p><b>Версальско-вашингтонская система</b></p> <p>Планы послевоенного устройства мира.</p> <p>Парижская мирная конференция.</p> <p>Версальская система.</p> <p>Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г.</p> <p>Рапальское соглашение и признание СССР.</p> <p>Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы.</p> <p>Планы Дауэса и Юнга.</p> <p><i>Локарнские договоры.</i></p> <p><i>Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-</i></p>	<p>инструментария данной предметной области;</p> <p>– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания</p>	<p>поставленной цели;</p> <p>выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p>	
--	--	--	--	--	--

			<i>Келлога.</i>				
7-8	Российская империя в Первой мировой войне.	2	<p>Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов.</p> <p><i>Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики.</i></p> <p>Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. <i>Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту.</i></p> <p><i>Благотворительность.</i></p>	3.1.1.	- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;	<p>самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p>	<p>1.3</p> <p>1.4</p> <p>2.3</p> <p>2.5</p> <p>2.7</p>

			<p>Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.  <i>Война и реформы: несбывшиеся ожидания.</i>          Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.</p> <p>Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа.          Распутинщина и десакрализация власти.  <i>Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.</i>          Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p>				
9	Великая российская революция: февраль 1917	1	Предпосылки, содержание, хронологические рамки революционного процесса. Февраль 1917 года. падение самодержавия. Кризисы Временного	3.1.2.	– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;	готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	1.3 1.4 2.3 2.5 2.7

			правления. Двоевластие. Выступление генерала Корнилова. Военная диктатура.		– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания		
10	Великая российская революция: октябрь 1917 г	1	Подготовка вооружённого восстания. Вооружённое восстание в Петрограде. II съезд Советов и первые декреты Совет-ской власти. Судьба Учредительного со- брания.	3.1.3.	– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;  – осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания	оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;  выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	1.5 1.6 2.6 2.8
11-12	Первые революционные преобразования большевиков.	2	Альтернативы: сепаратный мир или рево- люционная война. Взгляды В.И.Ленина, Л.Д.Троцкого, Н.И.Бухарина на мир. Брестский мир и его последствия. Консти- туция 1918 г.	3.1.3	- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;  оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;	
13-14	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.	2	Политика военного коммунизма. Лидеры Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность,	3И.Я. п.16	– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;  – осознание рамок	оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;  выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и	

			сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. <i>«Главклизм»</i> . Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. <i>Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.</i> Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.		изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания	нематериальные затраты;	
15-16	Гражданская война.	2	Предпосылки и начало Гражданской войны. Основные этапы гражданской войны. Лидеры белого движения, «бе-лый» террор. Разгром белого движения и интервентов в 1919 – 1920 г.г.	3.1.4	– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;  – осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими	оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;  выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	1.5 1.6 2.6 2.8

					областями знания	
17	Идеология и культура периода гражданской войны.	1	<p><i>«Несвоевременные мысли» М. Горького.</i></p> <p><i>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта.</i></p> <p><i>Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА».</i></p> <p><i>План монументальной пропаганды.</i></p> <p><i>Национализация театров и кинематографа.</i></p> <p><i>Издание «Народной библиотеки».</i></p> <p><i>Пролетаризация вузов, организация рабфаков.</i></p> <p><i>Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий.</i></p> <p><i>Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации.</i></p> <p><i>Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод,</i></p>	3.1.4	– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;	<p>оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p>

			<i>«черный рынок» и спекуляция.</i> Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.				
18	Наш край в 1917 – 1921 гг.	1	<i>Наш край в годы революции и Гражданской войны.</i>		– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;  – осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания	оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;  выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	1.5 1.6 2.6 2.8
19	Повторение по теме «Россия в годы «великих потрясений».	1			– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;	организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	1.3 1.4 2.3 2.5 2.7
	<b>Советский Союз в 1920-1930-е годы Межвоенный период</b>	ИР 20 ВИ 5					
20	<i>Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны</i>	1	Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов.		- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры,	оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;  выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	1.3 1.4 2.3 2.5 2.7



			<p><i>Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии. Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.</i></p>		<p>характерных для данной предметной области;</p>		
21	<p><i>Левые и правые в политической жизни Западной Европы</i></p>	1	<p>Положения Версальского, Сен – Жерменского, Нейского, Трианонского, Вашингтонского договоров. Характеристика Версальско – Вашингтонской системы.</p>		<p>– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;</p> <p>– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с</p>	<p>оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p>	<p>1.3 1.4 2.3 2.5 2.7</p>

					некоторыми другими областями знания		
22	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Новый курс Ф. Рузвельта	1	Особенности экономического кризиса. Пути выхода, две альтернативы: «Новый курс» США – либерально – демократическая модель. Тоталитарная модель. Размеры кризиса. Модели борьбы. Значение либерально – демократической модели.		– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;	готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	1.5 1.6 2.6 2.8
23	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу.	1	Кризис Советской власти. Причины и суть НЭПа. Крестьянские восстания 1920 – 1921 г.г. Кронштадтский мятеж. X съезд РКП(б)	3.1.5	- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;	оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;  выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	1.3 1.4 2.3 2.5 2.7
24-25	Экономика нэпа	2	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в	3.1.5	– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;  – осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;	1.3 1.4 2.3 2.5 2.7

			<p>Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. <i>Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).</i></p>			
26-27	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	2	<p>Предпосылки и принципы образования СССР. Проекты объединения. Первая Конституция СССР.</p>	3.2.1	– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;	<p>оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и</p>

						нематериальные затраты;	
28-29	Политическое развитие в 1920-е гг.	2	<p>ХIII партконференция. Провозглашение курса на индустриализацию. Причины отказа от НЭПа. Принятие первого пятилетнего плана и провозглашение 1929 года – «годом Великого перелома». Политический террор. Формирование партийной политической системы. Создание Сталинской системы власти. Конституция СССР 1936 года.</p>	3.2.2	<p>– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;</p> <p>– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания</p>	<p>критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p>	
30-31	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	2	<p>Особенности внешней политики СССР в Азии. Международные конференции в Генуе и Гааге в 1922 году. Деятельность Коминтерна.</p>	3.2.2	<p>– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;</p>	<p>оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p>	
32	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	1	<p>Культурно – цивилизационные особенности. Проблемы модернизации</p>	3.2.5	<p>- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной</p>	<p>критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p>	

					предметной области;		
33-34	«Великий перелом». Индустриализация	2	Основные этапы коллективизации. Первые пятилетки, их итоги и значение. Итоги коллективизации и индустриализации. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Воспитание нового человека. Искусство и государственное строительство.	3.2.3	– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;	оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;  выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	
35-36	Коллективизация сельского хозяйства	2	Создание МТС. <i>Национальные и региональные особенности коллективизации.</i> Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. <i>Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.</i> Создание новых отраслей промышленности. <i>Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация</i>	3.2.3	– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;  – осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания	организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	

			<p><i>народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.</i></p> <p>Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. <i>Успехи и противоречия урбанизации.</i></p>			
37	Наш край в годы коллективизации и индустриализации	1			– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;	1.5 1.6 2.6 2.8
38	Политическая система СССР в 1930-е гг.	1	<p>Утверждение «культы личности» Сталина. <i>Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей.</i></p> <p><i>Партийные органы как инструмент сталинской политики.</i> Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии</p>	3.2.4	– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;	

			1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. <i>Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</i> Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.			
39	Советская национальная политика в 1930-е гг.	1	Вступление СССР в Лигу Наций. Гражданская война в Испании. Англо – франко – советские переговоры 1939 года. Мюнхенский сговор.	3.2.4	– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;	приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
40	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	1	Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой	3.2.4	- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и

			<p>литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения.</p>		<p>моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;</p>	<p>отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p>	
41	СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг.	1	<p>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». <i>Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу</i></p>	3.2.5	– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;	<p>приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p>	1.5 1.6 2.6 2.8



			<p><i>Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.</i></p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. <i>Нарастание негативных тенденций в экономике.</i> Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. <i>Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.</i></p>			
42	Повторение по теме «Советский союз в 1920—1930-е гг.»	1	<i>Наш край в 1920–1930-е гг.</i>	– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и	организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;	

					инструментария данной предметной области; – осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания	сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	
43	<i>Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии</i>	1	Методы решения социальных и политических проблем. Политическая нестабильность в Германии, Италии, Испании. Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.		– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;	оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;  выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	
44	<i>Альтернатива Фашизму: опыт Великобритании и Франции</i>	1	Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. <i>Итало-</i>		– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;  – осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;	1.5 1.6 2.6 2.8

			эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. <i>Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.</i>		областями знания		
45	<i>Милитаризм и пацифизм на международной арене</i>	1	Особенности стабилизации. План Дауэса. «Процветание» по – американски. Германия и Англия в стабилизации.		- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;	
46	<i>Семинарское занятие</i>	1			– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;  – осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания		1.5 1.6 2.6 2.8
	<b>Вторая мировая война Великая</b>	ИР 12 ВИ 5					

	<b>Отечественная война</b>						
47-48	<i>Начальный период Второй мировой войны</i>	2	Крах Версальско – Вашингтонской системы. Политика умиротворения агрессора и невмешательства, нейтралитета. Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты. Особенности Второй мировой войны. Итоги, последствия.		– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;	осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;	
49-50	<i>Трудный путь к победе</i>	2	Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. <i>Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан.</i>		– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;  – осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания	организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	1.5 1.6 2.6 2.8

			Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.				
51-52	СССР накануне Великой Отечественной войны.	2	Положение СССР на международной арене в начале 1939 года. Причины советско – германского сближения. Пакт о не-нападении. Политика СССР в начальный период Второй мировой войны.	3.2.6	– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;		1.5 1.6 2.6 2.8
53-54	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941—ноябрь 1942 г.).	2	План «Барбаросса». Подготовка Красной Армии к войне. Причины поражения советских войск в начальный период войны. Битва под Москвой.	3.2.7	– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;  – осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания	приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;	
55-56	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома.	2	Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. <i>Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж.</i> Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва.	3.2.7	- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;	осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;	

			Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ.			
57	Человек и война: единство фронта и тыла.	1	Перестройка экономики на военный лад. <i>Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</i> Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. <i>Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Узон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</i> Начало массового сопротивления врагу. <i>Восстания в нацистских лагерях.</i>	3.2.8	– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;	1.5 1.6 2.6 2.8
58-59	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943	2	Создание антигитлеровской коалиции. События весны – лета 1941 года. Битва за	3.2.7	– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и	оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения

	г.).		Сталинград и её историческое значение. Партизанское движение. Битва на Курской дуге и её значение. Коренной перелом в Вов. Тегеранская, Крымская конференции. Освобождение СССР и открытие 2 – го фронта.		инструментария данной предметной области; – осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания	поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	
60	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.	1	Освобождение Восточной Европы. Битва за Берлин. Вступление СССР в войну против Японии. Вклад СССР в победу во Второй мировой войне. Разгром Японии.	3.2.9	– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;	организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	1.5 1.6 2.6 2.8
61	<i>Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН</i>	1	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. <i>Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в</i>		– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области; – осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания	осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;	

		<p>Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. <i>Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</i> Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. <i>Начало советского «Атомного проекта».</i> Рэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов».</p> <p><i>Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.</i> Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. <i>Обязательство Советского Союза выступить против Японии.</i> Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии.</p> <p>Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре</p>				
--	--	--	--	--	--	--



			«Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. <i>Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны».</i> Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.			
62	Наш край в годы ВОВ.	1	<i>Наш край в годы Великой Отечественной войны.</i>		- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;	организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
63	Повторение «Великая Отечественная война».	1			– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной	1.5 1.6 2.6 2.8

					предметной области; – осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания		
	<b>Апогей и кризис советской системы</b>	ИР 36 ВИ 17			– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;		
64	<i>Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков</i>	1	Предпосылки биполярности. Противостояние обществу – политических систем.		– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;	оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;  выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	
65	Место и роль СССР в послевоенном мире	1	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. <i>Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без</i>	3.2.10	– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;  – осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания	осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;	1.5 1.6 2.6 2.8

			<p><i>вести» фронтовиков. Репатриация. Рост непризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке.</i></p>			
66-67	Восстановление и развитие экономики	2	<p>Восстановление разрушенного хозяйства, переход от военного к мирному времени. Новая волна репрессий. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и</p>	3.2.10	<p>- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных</p>	<p>организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p>

			отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «		вопросов культуры, характерных для данной предметной области;		
68-69	Изменения в политической системе в послевоенные годы	2	Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. <i>Коминформбюро</i> . Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.  И.В. Сталин в оценках современников и историков.	3.2.11	– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;		1.5 1.6 2.6 2.8

70	Идеология, наука и культура в послевоенные годы	1	Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени.	3.2.11	– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области; – осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания	оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;  выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	
71	Национальный вопрос и национальная политика	1	Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.	3.2.11	– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;	организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	1.5 1.6 2.6 2.8
72	<i>Крушение колониализма. Локальные конфликты и международная безопасность</i>	1	<i>Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.</i>		– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области; – осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания	осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;	
73-74	<i>Партнерство и соперничество сверхдержав</i>	2	Великобритания: лейбористы, консерваторы у власти. решение экономических, политических,		– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной	осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой	

			социальных, этнических проблем развития. Франция: социально – экономическая и политическая история XX века. От многопартийности к режиму личной власти (голлизм). Попытка «левого» эксперимента. Германия: три периода истории Германии. Соревнование двух систем в рамках одной страны.		предметной области;	коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;	
75-76	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»	2	Образование социалистического лагеря, создание СЭВ. Начало гонки вооружений, «холодная война», создание ядерного оружия.	3.2.12	- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;	оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;  выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	
77-78	Смена политического курса	2	Борьба за власть после смерти Сталина. Маленков, Берия, Хрущёв. Начало реабилитации. Культ личности Сталина.	3.2.12	– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;	организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	1.5 1.6 2.6 2.8
79-80	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х -середине1960-х гг.	2	Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве.	3.2.13	– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной	организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  сопоставлять полученный результат	

			<p>Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. <i>Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.</i> Частичная десталинизация: содержание и противоречия. <i>Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.</i> Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.</p>		<p>предметной области; – осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания</p>	<p>деятельности с поставленной заранее целью.</p>	
81	<p>Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х -середине 1960-х гг.</p>	1	<p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. <i>Поэтические</i></p>	3.2.12	<p>– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;</p>		<p>1.5 1.6 2.6 2.8</p>

			<p><i>вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярныe формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».</i></p>			
82	<p>Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг.</p>	1	<p>Военное противостояние СССР и США во Вьетнаме. Конфликты на Ближнем Востоке. Чехословацкий кризис. Доктрина Л.И.Брежнева. политика разрядки. Вовлечение СССР в локальные конфликты в странах Африки. Ввод советских войск в Афганистан в 1979г. и его международные</p>	3.2.12	<p>– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;</p> <p>– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания</p>	<p>оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p>



			последствия.				
83	<i>Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США</i>	1	<p>«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.</p> <p>Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.</p> <p>Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. <i>Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.</i> Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.</p>		<p>- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;</p>	<p>организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p>	<p>1.5</p> <p>1.6</p> <p>2.6</p> <p>2.8</p>

84	<i>Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества</i>	1	<p>глобализация конца XX – начала XXI вв.  Информационная революция, Интернет.  Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. <i>Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений.</i>  Модернизационные процессы в странах Азии.  Рост влияния Китая на международной арене.  <i>Демократический и левый повороты в Южной Америке.</i>  Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия.  Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты.  Россия в современном мире.</p>		– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;		
85	<i>Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества</i>	1	<p>Информационная революция.  Энергетический кризис.  Экологический кризис и</p>		– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и	оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения	

			<p>зеленое движение.          Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг.          Демократизация стран Запада. <i>Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.</i>          Неоконсерватизм.          Внутренняя политика Р. Рейгана.</p>		<p>инструментария данной предметной области;          – осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания</p>	<p>поставленной цели;          выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p>	
86	<i>Восточная Европа: долгий путь к демократии</i>	1	<p>«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. <i>XX съезд КПСС.</i> Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.</p> <p>Строительство социализма в Китае. <i>Мао Цзэдун и маоизм.</i> «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае.  <i>Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.</i></p> <p>Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае.</p>		<p>– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;</p>		<p>1.5          1.6          2.6          2.8</p>

			<p><i>Антикоммунистические революции в Восточной Европе.</i> Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР.</p> <p><i>Воссоздание независимых государств Балтии.</i></p> <p>Общие черты демократических преобразований.</p> <p>Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.</p>			
87-88	<p>Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.</p>	2	<p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров.</p> <p><i>Десталинизация и ресталинизация.</i></p> <p>Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».</p> <p>Попытки изменения вектора социальной политики.</p>	3.2.13	<p>– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;</p>	<p>организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p>
89-90	<p>Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг.</p>	2	<p>Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку».</p>	3.2.13	<p>- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что</p>	<p>1.5</p> <p>1.6</p> <p>2.6</p> <p>2.8</p>

			<p>Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. <i>Перемены в научно-технической политике.</i> Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. <i>Первые советские ЭВМ.</i> <i>Появление гражданской реактивной авиации.</i> Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг.</p>		<p>обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;</p>	
91-92	<p>Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.</p>	2	<p><i>Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции.</i></p>	3.2.13	<p>– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;</p>	<p>оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных</p>

			<p><i>Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</i></p>			задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	
93	Политика разрядки международной напряженности	1	<p>Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий</p>	3.2.13	<p>– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;</p> <p>– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими</p>	<p>организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p>	1.5 1.6 2.6 2.8

			кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. <i>Новочеркасские события</i> . Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. <i>Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.</i>		областями знания	
94-95	СССР и мир в начале 1980-х. Предпосылки реформ	2	М.С.Горбачёв. политика ускорения. Начало перестройки и её цели. Проведение КПСС курса на демократизацию и гласность, создание правового государства. Перемены в духовной жизни. Идеи нового полит. мышления. Перемены в политике СССР в отношении стран В. Европы.	3.2.14	- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;	оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;  выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
96-97	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	2	Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный	3.2.13	– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;	организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

			<p>монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.</p>				
98	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки	1		3.2.14	<p>– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;</p> <p>– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания</p>	<p>организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p>	
99	<i>Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке</i>	1	<p>Глобализация конца XX – начала XXI вв.</p>				
100-101	<i>Развитие государств на постсоветском пространстве</i>	2	<p>Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. <i>Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные</i></p>		<p>– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;</p> <p>– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими</p>	<p>оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p>	



			процессы в странах Азии.	областями знания		
102	<i>Япония и новые индустриальные страны</i>	1	Рост влияния Китая на международной арене. <i>Демократический и левый повороты в Южной Америке.</i> Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие,	– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;	организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	
103	<i>Китай на пути модернизации и реформирования</i>	1	интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.	- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;		
104	<i>Индия во второй половине XX- начале XXI века</i>	1	Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. <i>Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди.</i> Индия в конце XX в. <i>Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.</i>	– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;		1.5 1.6 2.6 2.8
105	<i>Исламский мир: единство и многообразие</i>	1	Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия.	– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной		

			Арабские страны и возникновение государства Израиль. <i>Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.</i>		предметной области; – осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания		
106	<i>Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития</i>	1	<i>Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.</i>		- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;	оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;  выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	
107	<i>Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией</i>	1	<i>Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая</i>		– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной		1.5 1.6 2.6 2.8

			индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.		предметной области; – осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания	
108	Семинарское занятие	1			– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;	организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
109-110	Реформа политической системы	2	Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.	3.2.14	– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;  – осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания	

			<p>Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации.</p> <p><i>Опасность исламского фундаментализма.</i></p> <p>Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.</p>				
111	Новое политическое мышление	1	<p>Новые приоритеты внешней политики.</p> <p>Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене.</p> <p>Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.</p> <p>Взаимоотношения с США и странами Запада.</p> <p>Подписание Договора СНВ-2 (1993).</p> <p>Присоединение России к «большой семерке».</p> <p>Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.</p> <p>Российская</p>	3.2.15	<p>– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;</p>	<p>организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p>	<p>1.5</p> <p>1.6</p> <p>2.6</p> <p>2.8</p>

			многопартийность и строительство гражданского общества. <i>Основные политические партии и движения 1990-х</i>			
112	Национальная политика и подъем национальных движений	1	Национальная политика и подъем национальных движений	3.2.16	<p>– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;</p> <p>– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания</p>	
113-114	Наш край в 1945-1991 гг	2	Наш край в 1945-1991 гг		<p>– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;</p>	<p>оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p>
115-117	Повторение Итоговая работа	3			<p>– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;</p> <p>– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов,</p>	<p>1.5</p> <p>1.6</p> <p>2.6</p> <p>2.8</p>

					типичных связей с некоторыми другими областями знания		
	<b>Российская Федерация</b>	ИР16 ВИ 2					
118-119	Российская экономика на пути к рынку		1992г. правительство Е.Гайдара. шоковая терапия, либерализация цен, приватизация. Поляризация политических сил в России.	3.3.1	- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;	оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;  выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	
120-121	Политическое развитие Российской Федерации в 1990 –е годы	2	Политический кризис 1993г. Референдум и принятие новой Конституции. Итоги выборов 1993г.	3.3.1	– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;  – осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания	организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	1.5 1.6 2.6 2.8
122	<i>Научно-технический прогресс и общественно-политическая жизнь</i>	1			– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;		
123	<i>Основные направления в искусстве и</i>	1	Повышение общественной роли СМИ		- понимание предмета, ключевых вопросов и	оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы,	

	массовая культура		как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.		основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;	необходимые для достижения поставленной цели;  выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	
124	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	1	Особенности нового этапа духовной жизни. Живопись, скульптура, архитектура. Литературное творчество. Искусство кино и театра. Музыка.	3.3.5	– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;  – осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности	оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;  выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	1.5 1.6 2.6 2.8

					методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания	
125-126	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990 –е гг.	2	Подписание федеративного договора. Истоки Чеченского конфликта. Кризис 1998г., его экономические и социальные последствия.	3.3.3	– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;	оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;  выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
127-128	Политическая жизнь России в начале XXI века	2	Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. <i>Многopатийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.</i> Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны.	3.3.4	– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;  – осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания	
129-130	Экономика России в начале XXI века	2	Экономическое развитие в 2000-е годы.	3.3.3	– умение решать основные практические	организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения



			<p>Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР.</p>		<p>задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;</p>	<p>поставленной цели;</p> <p>сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p>	
131	Повседневная и духовная жизнь	1	<p>Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики.</p> <p><i>Реформы здравоохранения.</i></p> <p><i>Пенсионные реформы.</i></p> <p><i>Реформирование образования и науки и его результаты.</i></p> <p><i>Особенности развития культуры.</i></p> <p><i>Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции.</i></p> <p><i>Государственные программы демографического</i></p>	3.3.6	<p>– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;</p>		<p>1.5</p> <p>1.6</p> <p>2.6</p> <p>2.8</p>

			<p>возрождения России.  Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости.  Пропаганда спорта и здорового образа жизни.  Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.  Повседневная жизнь.  Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения.  Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.</p>				
132-133	Внешняя политика России в начале XXI века	2	<p>Поиск новых ориентиров на международной арене. Новые подходы к российской дипломатии. Россия и государства СНГ. Россия на международной арене начала XXI века.</p>	3.3.5	– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;	<p>оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p>	
134-135	Россия в 2008-2014 гг.	2	<p>Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В.</p>	3.3.5	<p>понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и</p>	<p>организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p>	<p>1.5 1.6 2.6 2.8</p>

			<p>Путин президентом. Государственная Дума. <i>Многопартийность.</i> <i>Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.</i> Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 г. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура.</p>		<p>постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;</p>		
136	Итоговое повторение	1					

**11 КЛАСС. ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ: С ДРЕВНОСТИ ДО 1914Г.» НА УГЛУБЛЁННОМ УРОВНЕ (136 часов)**

№ уро-ка	Тема	Количество часов	Элементы содержания	КЭС	Планируемые результаты		КПУ
					Предметные	Личностные и метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные) Л.П.К.Р.	
1-2	Историческая наука в России с древности до 1914 г.	2					
	<b>1. Первобытный строй и древнейшие народы на территории современной России. Древняя Русь (IX — начало XIII в.)</b>	<b>19</b>					
3	У истоков человеческой цивилизации	1	<p>Введение.</p> <p>1. Наука о первобытном обществе. Эволюция человека.</p> <p>2. Проникновение человека на европейский континент.</p> <p>3. Палеолитические стоянки на территории современной России. Зарождение первобытного искусства.</p> <p>4. Неолитические поселения.</p> <p>5. Распад родового строя.</p> <p>6. Основные достижения и открытия человечества в эпоху первобытности</p>		<p>Выявлять особенности процесса освоения человеком евразийского континента (с помощью карты).</p> <p>Применять знания из курса географии для описания местоположения объектов, определения влияния природно-географического фактора на развитие жизнедеятельности человека, общества.</p> <p>Объяснять и применять понятия: антропогенез, ойкумена, первобытное общество, человеческое стадо, родоплеменные отношения, соседская(территориальная) община</p>	<p>Составлять рассказ на основе комплексного анализа данных тематической карты, реконструкций, изобразительных источников</p>	
4	Народы древнейшие государства на территории Восточной Европы	1	<p>1. Греческие колонии Причерноморья.</p> <p>2. Скифы. Сарматы. Гунны.</p> <p>3. Вопрос о</p>		<p>Определять направления колонизации территории Восточно-Европейской равнины, основные этапы этнической истории</p>	<p>. Давать развёрнутый устный ответ с использованием основной учебной информации и справочного аппарата учебника,</p>	

			<p>прародине славян</p> <p>Первые письменные свидетельства о славянах.</p> <p>4. Восточнославянские племена и их соседи (финно-угорские, балтские, тюрко-монгольские и другие племена; Хазарский каганат, Византия; норманны)</p>		<p>восточных славян.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: индоевропейцы, языковая семья, этнос, праславяне, племенной союз, колонизация, ассимиляция, язычество</p>	<p>дополнительных источников информации (словарь, памятки, интернет-ресурсы, дополнительная литература)</p>	
5	Ранняя история восточных славян	1	<p>1. Занятия и общественный строй восточных славян.</p> <p>Верования и быт. Ценностные представления славянина</p>		<p>Характеризовать с помощью карты, фрагментов исторических источников расселение восточных славян и их соседей на территории современной России, их образ жизни, занятия, верования. Выявлять особенности процесса возникновения и развития государств на территории Восточной Европы. Раскрывать взаимосвязь хозяйственной деятельности и религиозных представлений восточных славян</p>		
6-7	Становление государственности на Руси (IX—X вв.)	2	<p>1. Возникновение государственности у восточных славян.</p> <p>2. Призвание варягов: легенды и реальность.</p> <p>Основные направления деятельности правителей Древней Руси: Ольги, Святослава, Владимира I.</p>		<p>Переводить даты, указанные в летописях, на современное летоисчисление. Доказывать, что к концу X в. в целом завершился процесс становления Древнерусского государства.</p> <p>Характеризовать, используя историческую карту, геополитическое положение Древней Руси. Объяснять и применять</p>	<p>Определять причины и последствия принятия восточнославянским обществом христианства (на основе анализа различных источников). Осуществлять по заданной теме поиск информации, готовить устное выступление на основе разных информационных источников.</p> <p>Оценивать в нравственно-этическом контексте деятельность, поступки,</p>	

			<p>4. Складывание территории Древнерусского государства.</p> <p>Предпосылки принятия христианства. Последствия и значение принятия восточнославянским обществом христианства</p>		<p>понятия: монотеистическая религия, иудаизм, ислам, византийская ветвь христианства. Обосновывать значение принятия христианства для Руси.</p>	<p>личный моральный выбор человека, исходя из социальных и личностных ценностей</p>	
8-9	<p>Русь от Ярослава Мудрого до Мстислава Великого (XI — начало XII в.)</p>	2	<p>1. Междоусобица сыновей Владимира I Святого.</p> <p>2. Ярослав Мудрый, итоги и значение его деятельности.</p> <p>3. Владимир Мономах как личность и как политический деятель времен Древней Руси.</p> <p>Становление княжеств-отчин на Руси</p>		<p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: Древнерусское государство, даннические отношения, вотчина.</p> <p>Систематизировать материал о внутренней и внешней политике первых Рюриковичей в форме хронологической и тематической таблицы; выявлять на её основе основные направления их деятельности.</p> <p>изучаемой эпохи и сравнивая с современными нормами морали.</p> <p>Заполнить таблицу «Внешнеполитическая деятельность правителей Древней Руси».</p> <p>Осуществлять по заданной теме поиск информации в различных исторических источниках («Повесть временных лет», Русская Правда, берестяные грамоты, фольклор, изобразитель-</p>	<p>Соотносить основные направления и итоги деятельности князей, аргументировать примерами. Называть характерные черты государственно-политического и социального устройства Древней Руси, особенности вотчинного землевладения.</p> <p>Оценивать в нравственно-этическом контексте деятельность, поступки человека, исходя из социальных ценностей</p>	

					ные источники и др.)		
10-11	Политическое и социальное устройство Руси в XI — начале XII в.	2	<p>1. Государственно-политическая структура Древнерусского государства: князь, дружина, вече.</p> <p>2. Вотчина как вид крупной наследственной земельной собственности.</p>		Объяснять и применять в историческом контексте понятия: социальная структура общества, зависимые категории населения, холопство, древнерусская народность.	Применять справочный аппарат учебника для организации познавательной деятельности (памятки, словарь, схемы, карты), дополнительную литературу, интернет-ресурсы и включать полученные сведения в содержание раскрываемой темы.	
12-13	Полицентризм на Руси	2	<p>1. Причины сложившегося на Руси полицентризма. Особенности развития земель и княжеств Руси.</p> <p>3. Общерусские столы: Киевское, Переяславское княжества, Новгородская земля.</p> <p>4. Владимиро-Суздальская Русь.</p> <p>5. Смоленское княжество. Ростиславичи</p> <p>6. Галицко-Волынская земля (Ярослав Осмомысл, Роман Мстиславич, Даниил Романович).</p> <p>Черниговское княжество. Ольговичи</p>		<p>Выявлять основные черты развития русских земель и княжеств XII — начала XIII в. (с использованием карты), сравнивать с периодом феодальной раздробленности стран Западной Европы (например, империи Карла Великого). Сравнить политический строй, развитие хозяйства и культуры крупнейших самостоятельных центров Руси (с применением карты). Раскрывать многостороннее влияние процесса становления княжеств-отчин на развитие русских земель, объяснять причины сложившегося полицентризма.</p>	<p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: полицентризм, политическая раздробленность, удельная Русь. Сравнить и выявлять особенности политического управления землями и княжествами. Давать оценку сущности и значения периода полицентризма в истории Руси, выделяя негативные и позитивные стороны данного процесса.</p>	

14-15	Культура домонгольской Руси (X — начало XIII в.)	2	<p>1. Формирование древнерусской народности, её самобытной культуры.</p> <p>2. Земледельческая техника. Ремёсла на Руси. Города. Торгово-вые связи.</p> <p>3. Быт и досуг жителей Древней Руси.</p> <p>4. Письменность и просвещение.</p> <p>5. Храмовое искусство.</p> <p>Шедевры древнерусской культуры</p>		<p>Указывать и описывать основные памятники культурного наследия домонгольской Руси. Распознавать мотивы поведения людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением, объяснять их с точки зрения господствовавших социальных норм. Раскрывать на примерах влияние христианства на развитие культуры. Выявлять особенности и историческое значение древнерусской культуры.</p>	<p>Собирать, систематизировать информацию по теме развития культуры Древней Руси и готовить презентацию изобразительных материалов, используя интернет-ресурсы.</p> <p>Употреблять эмоционально окрашенные атрибуты речи, контролировать эмоции</p>
16-17	Практикум 1. Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе	2	<p>1. Источники о начальном периоде образования Русского государства.</p> <p>2. Исторические версии происхождения Древнерусского государства.</p> <p>3. Предпосылки формирования государственности у восточных славян.</p> <p>4. Центры формирования государственности на территории расселения восточных славян. Торговые пути.</p> <p>«Норманнская проблема»: за и</p>		<p>Анализировать фрагменты письменных источников. Формулировать суть взглядов норманистов и антинорманистов. Высказывать аргументированное суждение о «прародине» восточных славян, «норманнской проблеме» в формате дискуссии. Раскрывать проблему влияния варягов на формирование государственности на Руси.</p>	<p>Критически анализировать информацию, содержащуюся в источниках. Различать мнения и факты при анализе исторического документа.</p> <p>Реферировать фрагменты трудов историков, выявлять тезисы и аргументацию учёных. Формулировать выводы, закономерности. Аргументировать выводы и суждения: за и против</p>



			против				
18	Урок-консультация	1					
19-20	Презентация проектов	2					
21	Повторительно-обобщающий урок по теме 1 / Контрольно-оценочный урок	1			Знать даты основных событий (862, 882, 911, 945, 988, 1097, 1113, 1136, 1147 и др.), устанавливать хронологическую последовательность периодов правлений великих русских князей при решении тестовых заданий. Излагать современные версии и трактовки важнейших проблем истории Древней Руси (о про-исхождении государства, развитии феодальных отношений, значимости периода полицентризма в истории государственности Руси).	Раскрывать причинно-следственные связи основных событий и процессов в истории Древней Руси. Составлять историческую характеристику (сочинение) деятельности князей. Участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Оценивать результаты учебной деятельности	
	<b>2. Русские земли и княжества в XIII — середине XV в.</b>	<b>17</b>					
22	Русские земли в эпоху иноземных завоеваний XIII в.	1	1. Введение. Основные вопросы изучения главы 2. Монгольское государство в XII—XIII вв. География монгольских завоеваний, причины их успеха. 3. Завоевание		Раскрывать особенности образа жизни, исторического развития кочевых народов Центральной Азии. Раскрывать на примерах ожесточённое сопротивление населения Руси ордынскому нашествию	Формулировать ценностные суждения и/или свою позицию по обсуждаемой теме.	

			монголами Северо-Восточной и Юго-Западной Руси. Причины поражения Руси. Оборона северо-западных рубежей от шведов и немцев. Историческое значение борьбы с крестоносцами-		Объяснять политические и военные причины поражения Руси в борьбе с монгольским нашествием. По иллюстрациям сравнивать вооружение русских и монгольских воинов. Определять историческое значение борьбы Руси с крестоносцами.		
23-24	Русские земли и Золотая Орда	2	1. Система зависимости русских земель от Орды. 2. Русские князья и Золотая Орда. 3. Политика Александра Невского и Даниила Галицкого в отношении Орды. Влияние ордынского нашествия и ига на развитие Руси		Объяснять и применять в историческом контексте понятия: ордынское иго, ордынское владычество. Показывать ближайшие и отдалённые последствия ордынского нашествия и ига в русской истории. Анализировать и оценивать деятельность князей в отношении Орды: Александра Невского и Даниила Галицкого.	Выражать и описывать свои чувства при обсуждении исторического явления, события	
25-26	Борьба за лидерство в Северо-Восточной Руси	2	Русские земли в конце XIII начале XIV в. Предпосылки усиления Северо-Восточной Руси. 2. Княжества-соперники: сравнительная характеристика Московского и Тверского княжеств.		Раскрывать направления, методы деятельности московских князей в конце XIII—XIV в. Определять предпосылки, особенности объединительного процесса северо-восточных земель Руси. «Повесть о разорении Рязани Батыем», летопись о	Объяснять поступки, мотивы поведения людей с точки зрения господствовавших социальных норм, выражать своё отношение. Осуществлять критический анализ информационных источников и авторской позиции при освещении прошлого	

			<p>3. Политика первых московских князей. Оценка деятельности Ивана Калиты.</p> <p>4. Итоги борьбы за политическое лидерство в Северо-Восточной Руси</p>		<p>восстания в Твери 1327 г. и др.), применяя элементарные приёмы исследовательской деятельности.</p> <p>Излагать современные версии и трактовки важнейших проблем истории Руси XIII—XV вв.: о путях и центрах объединения Руси.</p> <p>Анализировать и оценивать деятельность князей по собиранию русских земель: Ивана Калиты и Дмитрия Донского</p>		
27	Возвышение Москвы	1	<p>1. Собрание русских земель преемниками Ивана Калиты.</p> <p>2. Куликовская битва, её историческое значение.</p> <p>3. Итоги княжения Дмитрия Донского.</p> <p>4. Москва как политический и духовный центр объединяющихся русских земель.</p> <p>5. Причины возвышения Москвы в свете основных теорий изучения исторического прошлого</p>		<p>Описывать по схеме ход Куликовской битвы.</p> <p>Раскрывать историческое значение Куликовской битвы.</p> <p>Выделять этапы формирования единого Российского государства: 1) XIV — начало XV в.; 2) вторая четверть XV в.; 3) вторая половина XV — начало XVI в.</p>	<p>Систематизировать материал о внутренней и внешней политике московских князей в форме хронологической или тематической таблицы, выявлять основные направления их деятельности</p>	
28	Междоусобная война на Руси во второй четверти XV в.	1	<p>Княжение Василия I — «властителя благоразумного» (Н. М. Карамзин).</p> <p>2. Василий II и его соперники.</p> <p>Причины междоусобной войны.</p>		<p>Определять итоги борьбы за политическое лидерство в Северо-Восточной Руси, результаты династической войны второй четверти XV в.</p>		

			<p>3. Борьба за централизацию в ходе феодальной войны в Московском княжестве во второй четверти XV в.</p> <p>4. Итоги династической войны</p>			
29	<p>Большое княжество Литовское в XIII—XV вв.</p>	1	<p>Образование Большого княжества Литовского. Территория, этнический состав населения.</p> <p>2. Славянские земли в составе Большого княжества Литовского.</p> <p>3. Своеобразие социально-политического устройства княжества.</p> <p>4. Борьба между Вильно и Москвой за юго-западные русские земли.</p> <p>Вмешательство литовских князей в дела Северо-Восточной Руси</p>		<p>Доказывать на примерах своеобразие социально-политического устройства Большого княжества Литовского. Раскрывать альтернативы социального и политического развития русских земель (в составе Большого княжества Литовского; Новгородская республика).</p>	<p>Давать сравнительную характеристику возможным центрам объединения русских земель</p>
30-31	<p>Культура Руси XIII—XV вв.</p>	2	<p>1. Сельское хозяйство и ремесло.</p> <p>2. Сельские поселения и города Руси. Повседневная жизнь людей.</p> <p>3. Устное народное творчество. Письменность. Летописание.</p>		<p>Описывать важнейшие памятники культуры Руси XIII—XV вв. Определять основные литературные жанры (жития, воинские и сюжетные повести). Приводить примеры, раскрывать особенности художественного творчества Феофана Грека, Андрея Рублёва.</p>	<p>Привлекать межпредметные знания о жанрах в литературе.</p> <p>Формулировать собственную позицию при описании памятников культуры (зодчества, иконописи, литературы)</p>

			<p>Развитие литературы. 4. Архитектура.</p> <p>Живопись: иконопись, фрески</p>		<p>Раскрывать на примерах своеобразие русской культуры эпохи удельной Руси, утверждающиеся культурные традиции.</p> <p>По иллюстрациям сравнивать вид Московского Кремля при Иване Калите и Дмитрие Ивановиче (Донском).</p>		
32-33	<p>Практикум 2. Исторический выбор Александра Невского. Последствия монгольского нашествия и владычества Орды над Русью</p>	2	<p>1. «Вызов» Востока и угроза «латинского завоевания» с Запада.</p> <p>2. Нравственный выбор: борьба с ордынскими владыками или примирение и сосуществование?</p> <p>Влияние ордынского владычества на последующее развитие страны</p>		<p>Написать резюме фрагментов трудов историков В. Каргалова и Л. Гумилёва.</p> <p>Составлять схему «Последствия ордынского владычества для развития Руси».</p> <p>Определять причинно-следственные связи.</p> <p>Излагать современные версии и трактовки важнейших проблем истории Руси XIII—XV вв.: о влиянии ордынского ига на развитие русских земель.</p>	<p>Анализировать исторические источники, историографический материал о нашествии Батыева Русь, его последствиях.</p> <p>Использовать дополнительные знания в дискуссии о влиянии ордынского владычества на русскую историю</p>	
34-35	<p>Практикум 3. Древнерусская народность и наследие Древней Руси как общий фундамент истории России, Украины и Белоруссии</p>	2	<p>1. Термин «древнерусская народность».</p> <p>2. Развитие общерусского самосознания.</p> <p>Позиции учёных-историков по вопросу формирования народности.</p> <p>Достижения и самобытность древнерусской</p>		<p>Анализировать исторические источники, историографический материал.</p>	<p>Выявлять общее и особенное в позиции учёных.</p> <p>Определять факторы формирования этноса, народности</p>	

			культуры				
36-37	Презентация проектов	2					
38	Повторительно-обобщающий урок по теме 2 / Контрольно-оценочный урок	1	<p>Итоги политического, социаль-но-экономического, культурного развития русских земель к нача лу XVI в. (итоговое обобщение).</p> <p>Семинар</p> <p>1. «Вызов» Востока и угроза «латинского завоевания» Руси с Запада.</p> <p>Нравственный выбор: борьба с ордынскими владьками или примирение и сосуществование?</p> <p>2. Существует мнение ряда историков о том, что монгольское иго являлось для Руси не только злом, но во многом было благом. Обсудите, какие последствия имело господство монголов на Руси.</p> <p>3. Центры объединения Руси: проблема лидерства. Чем можно объяснить возвышение Москвы?</p>		<p>Указывать даты важнейших исторических событий: 1206,1223, 1237, 1240, 1242, 1375, 1380, 1385, 1410.</p> <p>Устанавливать хронологическую последовательность периодов деятельности великих русских князей, основные результаты проводимой ими политики.</p> <p>(завоевание Руси монголами, изменения в отно- шениях Руси и Орды, хозяйственное развитие Руси, процесс собирания русских земель), в том числе с использованием карты, исторических источников, краеведческого материала.</p> <p>Раскрывать влияние общероссийских событий XIII—XV вв. на судьбу родного края (на краеведческом материале).</p>	<p>Оценивать результаты учебной деятельности</p> <p>Отслеживать исторический процесс в динамике</p>	

			Назовите и кратко охарактеризуйте этапы формирования единого Российского государства. В чём вы видите отличия данного процесса в западно-европейских государствах и на Руси?-				
	<b>3. Россия в конце XV — начале XVII в.</b>	<b>17</b>					
39-40	Образование единого Российского государства на рубеже XV—XVI вв.	2	Основные вопросы изучения главы 3. 2. Складывание основной территории единого государства. 3. Стояние на Угре. Конец ордынского владычества. 4. Собираение власти московскими князьями. 5. Иван III — «Государь всея Руси»		Раскрывать особенности и значение формирования единого Российского государства. Показывать становление государственных символов. Определять историческое значение свержения ордынского владычества. Анализировать и оценивать идеологические концепции (самодержавная идеология, «Москва — Третий Рим»). Составлять обобщающую таблицу «Этапы объединения русских земель вокруг Москвы» (продолжение). централизованное государство, самодержавие, крепостническая система, местничество, кормление, поместье	Объяснять и применять в историческом контексте понятия:	
41	Органы управления, право и суд в России на рубеже XV—XVI вв.	1	Особенности российской государственности. 2. Центральные и местные орга-		Выявлять характерные черты социально-политического устройства Московского государства. Составлять схемы и давать	Выявлять характерные черты социально-политического устройства	

			ны власти. 3. Судебник 1497 г. Суд и судопроизводство на Руси		аналитическое, сравнительное описание органов системы управления Россией рубежа XV—XVI вв. и середины XVI в. Составлять таблицу (начало) «Этапы закрепощения крестьянства». Оценивать итоги деятельности Ивана III, характеризовать его личные качества		
42	Российское общество конца XV—XVI в.	1	1. Знать в российском обществе. Формирование служилого сословия. 2. Духовенство. 3. Посадское население (горожане). 4. Крестьянство как социальный слой.  Социальная лестница в Московском государстве		Давать сравнительную характеристику вотчинной и поместной форм землевадения. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: закрепощение, Юрьев день, пожилое, барщина, холопство, сословно-представительная монархия, приказная система. Выделять этапы закрепощения крестьянства.  Составлять обобщающую таблицу «Этапы закрепощения крестьянства»	Объяснять и применять в историческом контексте понятия Раскрывать особенности социальной структуры российского общества.	
43-44	Российское государство в 30—50-х гг. XVI в. Реформы Ивана Грозного	2	1. Регентство Елены Глинской. 2. Боярское правление. Борьба за власть. 3. Самостоятельное правление Ивана IV. Избранная рада. 4. Влияние Церкви на все сферы жизни общества		Определять причины и результаты реформ середины XVI в. Объяснять и применять в историческом контексте термины и понятия: регентство, Избранная рада, приказы, губная реформа, земская реформа, стрелецкое войско, Земский собор, Стоглав, церковное землевадение	Объяснять и применять в историческом контексте понятия Раскрывать особенности социальной структуры российского общества.	
45-46	Опричнина и последние годы царствования Ивана Грозного	2	1. Разрыв Ивана IV с Избранной радой. 2. Опричный террор.		Объяснять и применять понятия:	Осуществлять критический анализ исторических	



			<p>3. Последствия опричнины.</p> <p>4. Взаимоотношения царской власти и подданных.</p> <p>5. Переписка Ивана IV и Андрея Курбского — выдающийся памятник русской политической мысли XVI в.</p>		<p>земщина, опричнина, террор. Раскрывать истоки опричного террора в России, династического кризиса конца XVI в. и предпосылки Смуты. Высказывать суждения о воздействии опричнины на духовную, политическую и хозяйственную жизнь страны. Доказывать суть опричнины как общенационального кризиса.</p> <p>(Иван Грозный, Андрей Курбский), в том числе с привлечением дополнительной информации.</p>	<p>источников (переписка, публицистика), подбирать и изучать дополнительную научно-популярную литературу, применяя приёмы библиографического описания и аннотирования. Участвовать в дискуссии.</p> <p>Давать развёрнутую характеристику исторической личности</p> <p>Формулировать ценностные суждения и/или свою позицию по обсуждаемой теме.</p> <p>Выражать и описывать свои чувства при обсуждении исторического явления, события</p>	
47-48	Внешняя политика России в конце XV—XVI в.	2	<p>1. Основные задачи внешнеполитической деятельности российских государей в конце XV—XVI в.</p> <p>2. Восточное направление. Освоение новых территорий и их колонизация.</p> <p>3. Ливонская война. Успехи и неудачи России во внешней политике.</p> <p>4. Итоги Ивана IV</p>		<p>Определять задачи и итоги внешней политики Российского государства конца XV—XVI в. Характеризовать с использованием исторической карты внешнюю политику Ивана IV..</p> <p>Описывать в динамике территориальные границы России, привлекать материал региональной истории.</p> <p>Обобщать итоги царствования Ивана IV.</p>	<p>Раскрывать цели, ход и итоги Ливонской войны и причины неудач России</p> <p>Составлять развёрнутый план (на основе учебника, источников, дополнительной литературы)</p> <p>на тему «Результаты деятельности Ивана IV»</p>	
49-50	Культура России конца XV—XVI в.	2	<p>1. Хозяйственно-ремесленная деятельность.</p> <p>2. Начало книгопечатания.</p>		<p>Применять при описании памятников культуры понятия: публицистика, культовые и граждан-</p>	<p>Раскрывать на примерах традиционные черты и новые явления в культуре России XVI в., жизненном укладе средневекового</p>	

			<p>Ли-тература. 3. Общественно-политическая мысль. 4. Архитектура: формирование общерусской школы. 5. Живопись. Дионисий. П. Чирин. 6. «Домострой» о мире патриархальной русской семьи XVI в.</p>		<p>ские постройки, вертикализм, шатровый стиль, канон, Строгановская школа. о русской иконописи, архитектуре и т. п. Анализировать и оценивать взгляды (Нил Сорский и Иосиф Волоцкий; Матвей Башкин и Фёдор Косой; Максим Грек, Андрей Курбский, Иван Пересветов). Подготовить сообщение об одном из представителей культуры XVI в. Раскрывать ценность «Домостроя» как исторического источника</p>	<p>человека. Участвовать в подготовке и презентации проектов</p>	
51	Россия накануне Смутного времени	1	<p>1. Царь Фёдор Иванович. 2. Борис Годунов как личность и государственный деятель. 3. Политика Бориса Годунова: достижения и ошибки</p>		<p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: патриаршество, урочные лета, династический кризис. Раскрывать предпосылки Смуты. Давать развёрнутую характеристику исторической личности (Борис Годунов, Сергей Радонежский), в том числе с привлечением дополнительной информации</p>		
52-54	Презентация проектов	3					
55	Повторительно-обобщающий урок по теме 3/Контроль- но-оценочный урок	1	<p>1. Территория, население, этнический состав России к началу XVII в. 2. Итоги социально-экономического развития страны к</p>		<p>Указывать даты важнейших исторических событий (1478, 1480, 1497, 1550, 1551, 1564, 1558—1583, 1565—1572, 1581, 1589, 1597,</p>	<p>Формулировать суть научных дискуссий по проблемам централизации Российского государства, его политического характера, закрепощения крестьянства, опричнины. Оценивать результаты</p>	

			<p>началу XVII в. Дискуссия в исторической науке о политическом характере Российского государства XVI столетия -</p>		<p>1598 и др.).          Определять периоды и основные итоги деятельности российских правителей (Ивана III, Василия III, Елены Глинской, Ивана IV, Фёдора Ивановича, Бориса Годунова).          Раскрывать значение (политическое, духовное и культурное) перехода русских земель от политической раздробленности к созданию единого государства.</p>	<p>учебной деятельности          Объяснять и применять в историческом контексте понятия: сословно-представительная монархия, самодержавие</p>	
	<b>4. Россия в начале Нового времени (XVII в.)</b>	<b>13</b>					
56-57	Смута начала XVII в.	2	<p>1. Главные проблемы изучения истории России XVIIв.          2. Причины Смуты.          3. Смута как общенациональная катастрофа: придворная борьба за власть, самозванство, социальные движения, национально-освободительная борьба против интервентов.          4. Итоги Смутного времени и его последствия.          5. Альтернативы политического развития страны.          6. Воцарение династии Романовых</p>		<p>Представлять в устном рассказе ход и значение национально-освободительной борьбы русского народа во время Смуты.          Объяснять и применять в историческом контексте понятия: Смута, самозванство, интервенция.          Подготовить сообщение об одном из известных деятелей периода Смуты.          Комментировать мнение историков о последствиях Смуты.          Определять историческое значение окончания Смуты и восстановления российской государственности</p>	<p>Систематизировать материал о Смутном времени (в форме хроники событий, таблицы). Различать субъективные и объективизированные исторические оценки событий Смуты, социально-политического развития России.</p>	

58	Новые черты в развитии России XVII в.	1	<p>1. Экономическое развитие России.</p> <p>2. Политический строй России. Новые черты в деятельности центральных и местных органов управления.</p> <p>3. Социальная структура российского общества. Формирование сословий и сословного самосознания.</p> <p>4. Суд и судопроизводство.</p> <p>5. Соборное уложение</p>	<p>Выделять новые черты в экономическом развитии России XVII в., особенности процесса формирования сословий (в том числе по диаграмме), их прав и обязанностей. Объяснять и применять в историческом контексте понятие «всероссийский рынок».</p> <p>Указывать главные направления внешнеэкономических связей. Называть основные торговые центры, порты. Называть основные реформы государственного управления, раскрывать их значение.</p> <p>дворянство и боярство, духовенство, купечество, посадское население, казачество).</p>	<p>Анализировать исторические источники (документы государственного характера — Соборное уложение; фольклор; художественные произведения; статистические данные).</p> <p>Описывать внешний вид представителей разных социальных групп по иллюстрациям учебника (царский двор, Приводить аргументы в поддержку и опровержение той или иной точки зрения</p>	
59	Социальные движения XVII в.	1	<p>Городские восстания.</p> <p>1. Юридическое закрепощение крестьянства.</p> <p>2. Восстание под предводительством Степана Разина.</p> <p>3. Церковный раскол как духовный кризис российского общества</p>	<p>Раскрывать сущность социальных движений периода правления Алексея Михайловича. Определять причины восстания под предводительством Степана Разина.</p> <p>Раскрывать на примерах характер взаимоотношений Православной церкви и власти в период церковного раскола.</p> <p>Составить таблицу (окончание) «Этапы закрепощения крестьянства».</p>	<p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: крепостничество, раскол, старообрядцы. Давать сравнительную характеристику взглядов никониан и старообрядцев.</p> <p>Приводить примеры дискуссий историков о социальных движениях XVII в.</p>	

60	Внешняя политика России в XVII в.	1	<p>1. Основные внешнеполитические задачи России. Смоленская война.</p> <p>Вхождение украинских земель в состав Российского государства. Войны России с Речью Посполитой, Швецией.</p> <p>3. Восточное направление внешней политики России в XVII в.</p> <p>4. Освоение Сибири.</p> <p>2. Итоги внешней политики</p>		<p>Составлять обзор событий внешней политики России в XVII в., определять направления, задачи, характеризовать её итоги.</p> <p>Анализировать по карте расширение территории России в XVII в., полиэтничный состав населения</p>		
61-62	Культура России XVII в.	2	<p>1. Развитие просвещения и научных знаний.</p> <p>3. Общественно-политическая мысль. Ереси. Литература. Светские жанры.</p> <p>4. Живопись. Симон Ушаков.</p> <p>5. Театр.</p> <p>6. Архитектура.</p> <p>2. Изменения в быту</p>		<p>Показывать на примерах усиление светского характера культуры, новые черты в живописи, зодчестве, литературе, образовании, повседневной жизни.</p> <p>Определять значение процесса обмирщения русской культуры.</p> <p>Участвовать в подготовке и презентации доклада о культуре России в XVII в. (с использованием дополнительной литературы, интернет-ресурсов, краеведческого материала).</p>	<p>Объяснять и применять понятия и термины: ереси, парсуна, пейзаж, «нарышкинское» (московское) барокко.</p> <p>Выражать личностно ценностное отношение к памятникам культуры</p>	

63-64	Практикум 4. Смута: время утраченных возможностей? (Попытки ограничения самодержавия и причины их неудач)	2	1. Последствия Смуты. 2. Историки о периодизации Смуты. 3. Роль различных слоёв общества в ликвидации Смуты		Давать характеристику изучаемого периода, раскрывать его последствия, оценивать влияние (событий, явлений, процессов) на дальнейшее развитие страны.	Аргументировать позицию, точку зрения с опорой на отрывок из работы историка	
65-66	Практикум 5. Присоединение Украины к России	2	1. Условия и последствия мирных договоров для юго-западных земель России. 2. Богдан Хмельницкий. 3. Условия вхождения части Малороссии в состав России. 4. Переяславский договор		Анализировать исторические источники. Высказывать аргументированное мнение, привлекая изученные факты и дополнительные сведения. Определять условия вхождения части Малороссии в состав России, историческое значение события (процесса)	Анализировать исторические источники. Высказывать аргументированное мнение	
67	Презентация проектов	1					
68	Повторительно-обобщающий урок по теме 4 / Контрольно-оценочный урок	1	В начале Нового времени (итоговое обобщение)		Указывать даты важнейших исторических событий (1605, 1612, 1613, 1648, 1649, 1654, 1662, 1667, 1670—1671, 1682, 1687), периоды правлений Ажедмитрия I, «семибоярщины», царствований Михаила, Алексея, Фёдора Романовых. , что XVII в. в России — начало Нового времени; «бунташный век». Оценивать результаты учебной деятельности	Давать оценку периоду и доказывать историческими примерами Систематизировать, обобщать сведения по определённой проблеме, крупной теме в форме таблицы, конспекта: новые черты экономическо- го, социально-политического, культурного развития страны; внешняя политика; основные события XVII в., в том числе на материале региональной истории и культуры.	

	<b>5. Россия в XVIII в.</b>	<b>17</b>				
69-70	Внутренняя политика России в первой четверти XVIII в.	2	<p>1. Основные проблемы изучения истории России XVIII в.</p> <p>2. Борьба за власть в конце XVII в.</p> <p>3. Начало реформ Петра I. Характер и методы преобразований.</p> <p>4. Административная, военная, церковная и социальная реформы первой четверти XVIII в.</p>		<p>Определять задачи, направления, итоги внутренней политики России. Показывать пути огосударствления церкви. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: абсолютизм, протекционизм, меркантилизм, подушная подать, рекрутская система, посессионные и приписные крестьяне.</p>	<p>Давать характеристику и оценивать итоги деятельности Петра I.</p> <p>Раскрывать предпосылки и значение появления новой европейской державы — Российской империи</p>
71-72	Практикум 6. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований	2	<p>1. Пётр I и эпоха реформ. Необходимость реформирования системы управления в стране.</p> <p>2. Содержание, сущность, значение преобразований Петра I. Методы проведения преобразований. «Европеизация».</p> <p>3. Дискуссия о роли петровской эпохи в развитии страны.</p>		<p>Формулировать суть научных дискуссий о деятельности Петра I. Приводить оценки современниками и историками личностей Петра I и его преемников. Выражать и аргументировать личностно ценностное отношение к деятельности Петра I и его сподвижников.</p>	<p>Участвовать в защите проекта, дискуссии, дебатах.</p> <p>Аргументировать с опорой на примеры свою точку зрения на проблему</p>
73-74	Российское государство в период дворцовых переворотов	2	<p>1. Понятие «дворцовые перевороты», их причины и сущность.</p> <p>2. Характерные черты послепетровского периода истории страны. Хронология,</p>		<p>Выявлять причины, особенности дворцовых переворотов XVIII в., их влияние на историческое развитие страны. Составлять таблицу «Эпоха дворцовых переворотов». Объяснять и применять</p>	<p>Формулировать суть научных дискуссий о так называемой «бироновщине», аргументировать собственное мнение.</p> <p>Подготовить эссе, историческое сочинение. Принимать участие в конференции по данной</p>

			участники событий «эпохи дворцовых переворотов» в России XVIII в. 3. Основные итоги внутренней и внешней политики. 4. Современные дискуссии о дворцовых переворотах		понятия: дворцовые перевороты, кондиции, фаворитизм. Давать сравнительную характеристику политики монархов XVIII в., в том числе с использованием отрывков из документов.	проблеме	
75-76	Практикум 7. Москва, 1730 г.: упущенный шанс?..	2	2. 1. Вопрос о престолонаследии: претенденты, споры о кандидатурах. «Кондиции» Верховного тайного совета. 3. Альтернативные проекты ограничения самодержавия в России. 4. Провал попытки ограничения монархии: причины, последствия. Сущность, историческое значение событий зимы 1730 г. в Москве		Участвовать в семинарском занятии, используя материалы самостоятельного анализа исторических документов. Комментировать проекты ограничения самодержавия в России. Раскрывать сущность, историческое значение событий зимы 1730 г. в Москве.	Определять причины и последствия провала попыток ограничения монархии в России. Участвовать в проектной деятельности и презентации её результатов	
77-78	Внутренняя политика России во второй половине XVIII в.	2	1. Политика «просвещённого абсолютизма». Екатерина II. 2. Восстание под предводительством Е. Пугачёва. 3. Итоги реформ Екатерины II, их влияние на русское обще-		Характеризовать основные реформы XVIII в., их значение и последствия. «просвещённый абсолютизм», Уложенная комиссия, секуляризация. Выявлять сходство и различия в положении российских и	Выявлять общие черты и особенности политики «просвещённого абсолютизма» в России и европейских государствах. Объяснять и применять понятия:	



			ство. Сословная политика. 4. Переход к консервативному курсу в конце века. Политика Павла I		западноевропейских сословий. Давать развёрнутую характеристику исторической личности (Екатерины II, Е. Пугачёва, А. В. Суворова, А. Н. Радищева, М. В. Ломоносова) с привлечением различных информационных источников, в том числе трудов историков (Н. М. Карамзина, В. О. Ключевского, С. М. Соловьёва и современных авторов). Раскрывать двойственный характер реформа-		
79	Социально-экономическое развитие России в XVIII в.	1	1. Особенности петровских экономических преобразований. Роль государства в развитии экономики страны. 2. Основные тенденции развития сельского хозяйства в XVIII в. 3. Развитие промышленности. Развитие торговли и финансов в России в XVIII в.	в.»	Выявлять и сравнивать черты развития мануфактурного производства в России и Европе. Характеризовать новые черты социально-экономического развития России в XVIII в.	Обобщать сведения по определённой проблеме в форме таблицы, конспекта (социально-экономическое развитие страны в XVIII в.)	
80-81	Внешняя политика России в XVIII в.	2	1. Основные внешнеполитические задачи Петра I. 2. Основные направления внешней политики в		Описывать ход, итоги Северной войны. Сравнивать внешнюю политику России в различные периоды XVIII в., а также с внешнепо-	Обобщать сведения по теме в форме таблицы	

			<p>«эпоху дворцовых переворотов».</p> <p>3. Внешняя политика в период правления Екатерины II.</p> <p>4. Место России в системе международных отношений на рубеже XVIII—XIX вв.</p> <p>5. Имперский характер российской внешней политики</p>		<p>литической деятельностью европейских стран.</p>		
82-83	Культура России XVIII в.	2	<p><b>Культура России в XVIII в.</b></p> <p>1. Новые черты в развитии культуры.</p> <p>2. Образование в России.</p> <p>3. Зарождение российской науки и её основные достижения.</p> <p>4. Развитие искусства в XVIII в.</p> <p>5. Быт и нравы российских сословий. Культурный раскол российского общества</p>		<p>Определять значение процесса становления светской культуры. Приводить примеры развития российской культуры XVIII в.</p> <p>Определять основные художественные стили, например барокко, классицизм, сентиментализм. Включать в рассказ описания по иллюстрациям учебника внешнего вида представителей разных социальных групп (императорский двор, военнослужащие, крестьянство). Использовать знания об историческом пути и традициях народов России при характеристике памятников культуры, в общении с людьми другой культуры,</p>		

					<p>национальной и религиозной принадлежности. Анализировать художественные произведения, описывать архитектурные памятники XVIII в. различных стилей. Представлять результаты изучения исторического материала в формах реферата, рецензии, отчёта об экскурсии. Участвовать в подготовке и презентации проектов о русской живописи, архитектуре и т. п., в том числе с использованием краеведческих материалов</p>		
84	Презентация проектов	1					
85	Повторительно-обобщающий урок по теме 5/Контроль-но-оценочный урок	1	<p><b>Повторительно-обобщающий урок по теме 5. Основные итоги развития России к концу XVIII в.</b> (итоговое обобщение)</p>		<p>Указывать даты важнейших исторических событий (1700—1721, 1703, 1709, 1714, 1730, 1755, 1762, 1773—1775, 1785, 1799), периоды правлений монархов. Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов: модернизация, протекционизм, абсолютизм, «просвещённый абсолютизм», дворцовые перевороты, культурный раскол и др.</p>		

	<b>6. Российская империя в первой половине XIX в.</b>	<b>15</b>					
86-87	Внутренняя политика России в первой половине XIX в.	2	<p><b>Внутренняя политика России в первой половине XIX в.</b></p> <p>1. Основные вопросы изучения главы 6.</p> <p>2. Особенности российской политической системы. Задачи внутренней политики.</p> <p>3. Александр I. Попытки либеральных политических и социальных реформ в первой четверти XIX в.</p> <p>4. Николай I: укрепление самодержавия</p> <p>5. Попытки решения крестьянского вопроса и причины их неудачи.</p> <p>6. Ограниченность реформаторских начинаний первой половины XIX в.</p>	.”	<p>Объяснять и применять понятия: Негласный комитет, министерства, принцип разделения властей, Государственный совет, вольные хлебопашцы, военные поселения.</p> <p>Раскрывать сущность и значение проекта М. М. Сперанского.</p> <p>Объяснять двойственный характер реформаторской деятельности Александра I, причины поворота к консервативному курсу.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику Николая I, основные преобразования, осуществлённые в годы его царствования (в форме таблицы, тезисов, эссе).</p> <p>Комментировать проекты решения крестьянского вопроса.</p> <p>Объяснять и применять понятия: кодификация законов, корпус жандармов, теория официальной народности.</p> <p>Объяснять ограниченность реформаторских начинаний первой половины XIX в.</p> <p>Определять итоги внутренней политики, их влияние на историческое развитие</p>		

					России	
88-89	Общественное движение и общественно-политическая мысль первой половины XIX в.	2	<p><b>1. Общественное движение и общественно-политическая мысль первой половины XIX в.</b></p> <p>Зарождение в России общественного движения.</p> <p>2. Влияние движения декабристов на русское общество.</p> <p>3. Западники и славянофилы о путях развития России.</p> <p>4. Русский социализм . А. И. Герцен.</p> <p>Консервативное течение общественной мысли</p>		<p>Актуализировать знания о восстании декабристов.</p> <p>Характеризовать предпосылки возникновения декабристских организаций, взгляды и цели декабристов.</p> <p>Комментировать основные программные документы декабристов.</p> <p>Систематизировать материал об основных направлениях общественного движения в России во второй четверти XIX в. в форме таблицы, конспекта, выявлять особенности общественно-го движения в России.</p> <p>Объяснять и применять понятия: утопический социализм, западники, славянофилы, консерватизм.</p> <p>Давать сравнительную характеристику идей и деятельности реформаторов и консерваторов; программных документов декабристов; теории официальной народности и идей славянофилов</p>	
90-91	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.	2	<p><b>Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.</b></p> <p>1. Новые явления в сельском</p>		<p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: кодификация законов, государственные крестьяне.</p> <p>Характеризовать этапы и</p>	

			<p>хозяйстве.</p> <p>2. Технический прогресс в промышленности и на транспорте.</p> <p>3. Внутренняя и внешняя торговля.</p> <p>4. Финансовая политика государства в первой половине XIX в.</p>		<p>особенности промышленного переворота в России.</p> <p>Включать в рассказ сведения из анализа карт, диаграмм, статистики.</p> <p>Сравнивать черты развития западноевропейского и российского промышленного производства, выявлять сходство и различия в становлении капиталистического уклада, модернизации в России и Европе</p>	
92-94	Внешняя политика России в первой половине XIX в.	3	<p><b>Внешняя политика России в первой половине XIX в.</b></p> <p>1. Задачи и основные направления внешней политики России в первой половине XIX в.</p> <p>2. Участие России в антинаполеоновских коалициях. Отечественная война 1812 г.</p> <p>3. Венский конгресс и европейская политика России.</p> <p>4. Восточное направление. Кавказская война.</p> <p>5. Итоги внешней политики России в первой половине XIX в.</p>		<p>Характеризовать основные направления, итоги внешней политики России.</p> <p>На примерах раскрывать участие России в антинаполеоновских коалициях.</p> <p>Актуализировать знания о целях, ходе и итогах Отечественной войны 1812 г.</p> <p>Раскрывать сущность противоречий внешней политики России.</p> <p>Сравнивать внешнюю политику России в различные периоды первой половины XIX в., а также с внешнеполитической деятельностью европейских стран.</p> <p>Объяснять и применять понятия: Тильзитский мир, континентальная блокада, Венская система, Священный союз.</p> <p>Формулировать суть дискуссий о причинах победы народа в Отечественной войне</p>	

				1812 г.		
95-96	Культура России первой половины XIX в.	2	<p><b>Культура России первой половины XIX в.</b></p> <p>1. Социально-исторические условия формирования русской национальной культуры.</p> <p>2. Реформы в области образования.</p> <p>3. Основные научные достижения.</p> <p>4. Развитие искусства в первой половине XIX в.</p> <p>5. Особенности культуры и быта российских сословий</p>		<p>Определять причины подъёма русской культуры первой половины XIX в., характеризовать достижения российской науки и техники, художественной культуры, творчество выдающихся деятелей культуры.</p> <p>Приводить примеры достижений русской культуры первой половины XIX в., основных художественных стилей «золотого века».</p> <p>Составлять описание произведений, памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе с привлечением регионального материала), представлять его в форме презентации, <i>рецензии</i>, сообщения, статьи.</p> <p>Проводить поиск и презентацию материалов о культуре своего региона, города в первой половине XIX в. (в форме исследовательского проекта).</p> <p>Высказывать и аргументировать суждения о месте российской культуры в европейской и мировой культуре.</p> <p>Включать в рассказ сведения из анализа письменных исторических источников разного вида, а также иллюстраций учебника, интернет-</p>	

					ресурсов (описание внешнего вида представите- лей разных социальных групп — аристократии, высшего чиновничества, купечества, крестьян- ства; памятников культурного наследия и др.). Раскрывать на примерах значимость культурно- го наследия XIX в. в наши дни		
97	Урок-консультация	1					
98-99	Презентация проектов	2					
100	Повторительно-обобщающий урок по теме 6/Контроль- но-оценочный урок	1	<b>Повторительно- обобщающий урок по теме 6. Россия к середине XIX в.</b> (ито- говое обобщение) Итоги, проблемы и тенденции политического, социально-эко- номического, культурного раз- вития Российской империи		Указывать даты важнейших исторических со- бытий (1802, 1803, 1807, 1809, 1810, 12 июня 1812, 26 августа 1812, 1813—1814, 1815, 1817— 1864, 1825, 1853— 1856), правлений императо- ров Александра I, Николая I. Характеризовать основные реформы в России в первой половине XIX в.  Высказывать аргументированные суждения об-основных процессах социально- экономическо- го развития России в XIX в., внутренней и внешней политике государства, ключевых со- бытиях. Обобщать сведения по определённой проблеме		



					в форме конспекта, таблицы (особенности по- литического, социально- экономического, куль- турного развития страны в первой половине XIX в.). Давать развёрнутые характеристики деятельности исторических персоналий (Александра I, Николая I, М. Сперанского, А. Аракчеева, А. Ер- молова, А. Герцена), в том числе с привлечением различных информационных источников. Оценивать результаты учебной деятельности		
	<b>7. Российская империя во второй половине XIX — начале XX в.</b>	<b>20</b>					
10 1- 10 2	Внутренняя политика России во второй половине XIX в.	2	<b>Внутренняя политика России во второй половине XIX в.</b> 1. Российская империя в сере- дине XIX в.: территория, насе- ление. 2. Причины и предпосылки ре- форм 1860—1870- х гг. 3. Основные положения кре- стьянской реформы 1861 г. 4. Содержание и значение Вели- ких реформ.		Актуализировать знания из курсов отечествен- ной и всеобщей истории для участия в беседе (о необходимости политической модернизации России и др.). Объяснять и применять понятия: реформы, выкупные платежи, отрезки, Уставные грамо- ты, мировые посредники, городские думы, присяжные заседатели, всесословная воинская повинность, автономия университетов. Излагать причины, ход		

			<p>5. Содержание политики Александра III.</p> <p>6. 6. Противоречивость проводимой политики</p>	<p>и итоги реформ 1860—1870-х гг.</p> <p>Излагать основные положения крестьянской реформы 1861 г., сущность Великих реформ</p> <p>Раскрывать на примерах значение реформ 1860—1870-х гг., последствия их осуществления.</p> <p>Систематизировать материал о реформах в форме таблицы.</p> <p>Подготовить собственный проект освобождения крестьян от крепостной зависимости и представить его в классе.</p> <p>Давать характеристику Александру II, Александру III, К. П. Победоносцеву.</p> <p>Излагать основные итоги деятельности М. Т. Лорис-Меликова, К. П. Победоносцева, Я. И. Ростовцева, П. А. Валуева, В. Назимова, Д. А. Милютин, Н. А. Милютин.</p> <p>Комментировать различные мнения и оценки проводимой политики (по фрагментам документов после параграфа), раскрывать на примерах её противоречивость.</p> <p>Осуществлять источниковедческий анализ: внешнюю и внутреннюю (содержательную) критику источника.</p> <p>Сравнивать</p>		
--	--	--	---	---	--	--

					исторические процессы и явления по самостоятельно намеченным линиям сравнения с применением знаний из курсов всеобщей истории и истории России (развитие России и стран Западной Европы во второй половине XIX в.).		
10 3	Практикум 8. Отмена крепостного права в России	1			На основе знаний из курса истории, историографических умений, опыта работы с историческими источниками, трудами учёных-историков самостоятельно подготовить вопросы и задания к материалам практикума.  Сравнивать исторические процессы и явления по самостоятельно намеченным линиям сравнения. Давать оценку влияния события (явления, процесса) на развитие страны (с опорой на факты, мнения учёных)		
10 4- 10 5	Экономическое развитие России в пореформенный период (1860—1890-е гг.)	2	<b>Экономическое развитие России в пореформенный период (1860—1890-е гг.)</b> 1. Оживление социально-экономической жизни: а) Завершение промышленного переворота. Акционерное пред-		Актуализировать понятия и термины: капитал, промышленный переворот, пореформенное развитие, индустриализация, концессии, промышленная буржуазия и пролетариат, аграрно-индустриальная держава. Объяснять понятия:		

			<p>принимательство.  б) Железнодорожное строительство.  в) Промышленность и банки.  Торговля.  г) Сельское хозяйство.  д) Изменения в социальной структуре общества.  2. Особенности пореформенного развития России</p>		<p>раннеиндустриальная модернизация экономики, многоукладная экономика, «капиталистские крестьяне».  Использовать данные карты «Экономическое развитие России» для составления рассказа.  Раскрывать на примерах влияние государственной власти на развитие страны.  Раскрывать на примерах особенности процесса социально-экономической модернизации в России во второй половине XIX — начале XX в.  Объяснять основания для периодизации экономического развития страны: развитие отечественной промышленности в 60—90-е гг. XIX в.  Самостоятельно создавать диаграммы, используя статистические данные. Осуществлять по заданной теме поиск информации в различных исторических источниках, оформлять в виде доклада.  Давать обобщённую характеристику периода по самостоятельно подготовленному плану «Развитие пореформенной России»</p>	
10 6	Общественно-политическая жизнь России в 1860— 1880-е гг.	1	<p><b>Общественно-политическая жизнь России в 1860—1880-е гг.</b>  1. Идеиные</p>		<p>Актуализировать понятия и термины: консерватизм, либерализм, революционный радика-</p>	

			<p>течения и общественное движение в 1860— 1890-е гг.</p> <p>2. Консерваторы.</p> <p>3. Либералы.</p> <p>Земское движение.</p> <p>4. Эволюция народничества.</p> <p>5. Начало рабочего движения.</p> <p>Российская социал-демократия</p>	<p>лизм, нигилизм, рабочее движение, социал-демократия.</p> <p>Раскрывать содержание теории «официальной народности» и патерналистской доктрины.</p> <p>Раскрывать основные идеи М. А. Бакунина, П. Л. Лаврова, П. Н. Ткачёва, марксизма.</p> <p>Выявлять сущность, сходство и различия основных общественно-политических течений, их требований.</p> <p>Систематизировать материал в форме таблицы.</p> <p>Показывать эволюцию народничества.</p> <p>Выявлять причины и последствия революционного радикализма 1860 — начала 1880-х гг.</p> <p>Выражать отношение к террору как средству достижения политических целей.</p> <p>Объяснять поведение людей с точки зрения господствовавших социальных норм, соотносить с современной моралью, со своими взглядами (С. Нечаев. «Первомартовцы» и др.).</p> <p>Раскрывать особенности земского либерально-оппозиционного движения.</p>	
--	--	--	--	---	--

					<p>Давать характеристику и оценку деятельности А. И. Герцена, Н. Г. Чернышевского, С. Г. Нечаева, С. А. Перовской, В. И. Засулич, Г. В. Плеханова и др.</p> <p>Анализировать различные источники (изобразительные, литературные и др.) и включать сведения в содержание раскрываемой темы (например, использовать воспоминания А. Г. Дейча, репродукции Н. Ярошенко, И. Репина, В. Маковского, портрет С. Нечаева при составлении образной характеристики революционера 60—80-х гг. XIX в.).</p> <p>Сравнивать исторические процессы и явления по самостоятельно намеченным линиям сравнения с применением знаний из курсов всеобщей истории (российский государственный консерватизм и либеральное движение; либеральное и рабочее движение)</p>		
10 7- 10 8	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	2	<p><b>Внешняя политика России во второй половине XIX в.</b></p> <p>1. Борьба за пересмотр условий Парижского мира.</p> <p>3. Расширение</p>		<p>Объяснять и применять понятия и термины: европейское равновесие, польский вопрос, балканский вопрос. Раскрывать суть ограничительных</p>		

			<p>территории империи.  Покорение Кавказа.  Присоединение Средней Азии.  Национальная политика самодержавия.  Обострение русско-японских отношений.  4. Русско-турецкая война.  2. Участие России в военных союзах</p>		<p>статей Парижского мира.  3. Излагать, как происходило расширение территории Российской империи, с опорой на карту. Раскрывать на примерах особенности национальной политики самодержавия.  Обострение русско-японских отношений.  4. Русско-турецкая война.  Участие России в военных союзах</p>		
10 9- 11 0	<p>Практикум 9. Фундаментальные особенности социального-политического строя России (самодержавие, крепостное право) в сравнении с государствами Западной Европы</p>	2	<p><b>Практикум 9. Фундаментальные особенности социально-политического строя России (самодержавие, крепостное право) в сравнении с государствами Западной Европы</b>  1. Ключевые особенности русского государства и самодержавия.  2. Дискуссии в историографии XX в. по вопросу типологии самодержавия.  3. Политическая система Российской империи. Альтернатива развития: эволюционная или революционная модернизация</p>	С. 247 учебника	<p>Приводить доводы авторов при анализе проектов реформ (на примере проекта М. Т. Лорис-Меликова).  Применять приёмы историографического анализа работ современных учёных-историков.  Сравнивать процессы, явления; выделять их особенности.  Применять приёмы исследовательской деятельности; представлять результаты изучения исторического материала в формах дискуссии, доклада, эссе</p>		

111	Социально-экономическая характеристика российско- го общества на рубеже веков (1895— 1914)	1	<p><b>Социально-экономическая характеристика российского общества на рубеже веков (1895—1914)</b></p> <p>1. Территория и население Рос- сии к началу XX в. Социальная структура, положение основ- ных групп населения.</p> <p>2. Национальный вопрос.</p> <p>3. Экономическое развитие страны. С. Ю. Витте. Портрет российского предпринимателя.</p> <p>4. Реформа П. А. Столыпина.</p> <p>5. Рабочий вопрос</p>	<p>Определять особенности социально-экономиче- ских процессов. Раскрывать причины экономи- ческого подъёма в конце XIX в. и в 1909— 1913 гг. Заполнять сравнительные таблицы, са- мостоятельно определяя линии сравнения. Извлекать необходимую информа- цию из тематической карты. Характеризовать деятельность С. Ю. Витте, П. А. Столыпина и др. Давать обобщающую характеристику представителей различных классов и социаль- ных групп. Моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным историческим событиям, проектам, аргумен- тировать мнение историков, общественных деятелей, привлекая изученные факты и дополни- тельные сведения, в том числе статистические таблицы, карты-схемы, диаграммы</p>		
112- 113	Политическая жизнь России в начале XX в.	2	<p><b>Политическая жизнь России в начале XX в.</b></p> <p>1. Нарастание социально-поли- тического кризиса в стране.</p> <p>2. Образование революционных партий.</p> <p>3. Русско-японская война, её итоги.</p> <p>4. Первая революция в России,</p>	<p>Объяснять и применять понятия и термины: революционное движение, его направления (неонародническое и социал-демократическое), эсеры, большевизм, меньшевизм, буржуазно- демократические ценности, кадеты, охранительное движение, октябристы, черносотенные</p>		



			<p>её особенности, итоги.</p> <p>5. Многопартийность. Начало парламентаризма в России.</p> <p>6. Политическая жизнь страны в 1907—1913 гг.</p>	<p>союзы, анархизм. Объяснять причины и характер Русско-японской войны, излагать её основные события (с опорой на карту) и итоги.</p> <p>На примерах раскрывать патриотизм и мужество русской армии и флота в Русско-японской войне: С. О. Макаров, Р. И. Кондратенко,</p> <p>З. П. Рожественский. Выражать отношение к террору как средству достижения политических целей (эсеры). Излагать причины, ход и итоги Первой революции в России. Составлять таблицу. Раскрывать содержание и значение Манифеста 17 октября 1905 г. Показывать на примерах противоречивость внутренней политики Николая II, столыпинских реформ. Раскрывать понятия: думская монархия, Третьеиюньский государственный переворот. Излагать основные взгляды В. М. Чернова, П. Б. Струве, П. Н. Милюкова, Г. В. Плеханова, В. И. Ульянова-Ленина, П. А. Кропоткина и др. Образно рассказывать о важнейших событиях периода: «Кровавое воскресенье»; открытие Ду-мы, используя данные</p>	
--	--	--	--	---	--

					из различных источников. Излагать итоги деятельности С. Ю. Витте, Г. Га-пона, П. Д. Святополк-Мирского, А. Г. Бульги-на, П. А. Столыпина и др. Давать развёрнутую характеристику деятельности В. И. Ленина, Николая II, П. А. Столыпина. Составлять резюме, конспекты по материалам всей темы: положение основных сословий и классов России; начало российского парламентаризма; многопартийность в России и т. д. Излагать и комментировать различные оценки деятельности С. Ю. Витте, П. А. Столыпина, Николая II. Аргументировать собственную позицию		
114-117	Культура России второй половины XIX — начала XX в.	4	<b>Культура России второй половины XIX — начала XX в.</b> 1. Культура России второй половины XIX в. 2. Культура России в начале столетия: а) Просвещение и издательское дело. б) Наука. в) Литература и искусство. г) Изменения в жизненном укладе россиян.		Актуализировать понятия и термины: Серебряный век, реалистическое направление, модерн, символизм, футуризм, акмеизм, русский авангард, «мирискусники». Излагать основные события культурной жизни страны, новые направления в искусстве второй половины XIX — начала XX в., приводить примеры творчества выдающихся деятелей культуры. Излагать основные идеи «богоискательства», «сменовеховства».		

			Спорт		На примерах раскрывать духовно-нравственный климат в обществе. Определять собственную позицию по отношению к достижениям российской культуры, раскрывать на примерах её вклад в мировую культуру. Составлять рассказ (на основе различных источников) о повседневной жизни россиян начала XX в. Подготовить презентации и проекты		
118-119	Презентация проектов	2					
120	Практикум 10. Российская школа: взгляд сквозь столетия	1	<p><b>Практикум 10. Российская школа: взгляд сквозь столетия</b></p> <p>2. 1. Система образования в Российской империи конца XIX — начала XX в.: проблемы и достижения. Учащаяся молодёжь в революции 1905—1907 гг. Система образования в родном городе, селе. Известные учителя и организаторы образования в регионе в начале XX в.</p>	С. 258 учебника	<p>Сравнивать отрывки из документов и определять проблемы для обсуждения, исследования. Самостоятельно составлять список источников, дополнительной литературы, интернет-ресурсов по теме, в том числе с привлечением краеведческих материалов. Участвовать в проектной, учебно-исследовательской деятельности, конференции.</p> <p>Применять компьютерные технологии для обработки, систематизации информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности</p>		

121-132	История Самарского края	12					
133-136	Итоговые уроки (например, проведение тренировочной экзаменационной работы)	4					

### Критерии и нормы оценки устных и письменных ответов

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи

преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Тестирование:

Оценка 3      Выполнено не менее 50 % предложенных заданий

Оценка 4      Выполнено не менее 75 % предложенных заданий

Оценка 5      Выполнено не менее 90 % предложенных заданий